

# IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I SPORTOWYMI IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W WAŁBRZYCHU

## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA OBCEGO

### I. Celem przedmiotowego oceniania jest:

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawach programowych i programach nauczania.
2. Dostarczanie uczniom, rodzicom, prawnym opiekunom, nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
3. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

### II. Wymagania ogólne

1. Uczeń ma obowiązek posiadania i efektywnego wykorzystywania zeszytu oraz podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Można mieć podręcznik odkupiony od kolegów z klas wyższych, ale wszystkie zrobione przez innych uczniów ćwiczenia powinny być usunięte za pomocą gumki lub korektora.
2. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić notatki, aktywnie uczestniczyć w lekcjach, odrabiać zadania domowe i systematycznie przygotowywać się do zajęć.
3. Zadane prace pisemne (wypracowania, prace projektowe) należy składać w ustalonym terminie, a tylko w uzasadnionych przypadkach – na najbliższej lekcji.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji, które zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym – maksymalnie 2 razy w semestrze (liczba nieprzygotowań ustalana jest przez nauczyciela uczącego i zależy od liczby godzin języka w tygodniu).
5. Wywiązywanie się z powyższych wymagań oraz podejmowanie zadań dodatkowych zostanie uwzględnione w śródrocznej / rocznej ocenie.
6. Oceny śródroczne i roczne nie są ustalane na podstawie średniej arytmetycznej ani średniej ważonej. Do nauczyciela należy decyzja, które narzędzia pomiaru dydaktycznego mają decydujący wpływ na w/w oceny.
7. W interesie ucznia leży, aby arkusz sprawdzianu podpisać imieniem i nazwiskiem. Dotyczy to w szczególności uczniów ze stwierdzoną dysleksją, którzy mogą dodatkowo zaznaczyć ten fakt np. poprzez wpisanie litery „D” w nawiasie obok nazwiska.

### III. Narzędzia pomiaru dydaktycznego (ewaluacji)

Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- testu
- sprawdzianu
- kartkówki
- zadania domowego
- odpowiedzi ustnej
- komunikacji na lekcji
- udziału w konkursach
- kartkówki i sprawdzianu zaliczeniowego w przypadku absencji ucznia – przy dużej ilości opuszczonych godzin nauczyciel ma prawo zażądać zaliczenia materiału przerabianego na opuszczonych lekcjach w ustalonym przez siebie terminie
- innych form

### IV. Terminy sprawdzania prac i informowania uczniów o uzyskanych ocenach

1. Prace pisemne powinny być sprawdzone i oddane uczniom do wglądu w terminie do 14 dni roboczych od daty ich napisania (test, sprawdzian, kartkówka) lub oddania nauczycielowi (wypracowanie

domowe, projekt), chyba że w tym okresie nie odbywają się zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkole lub nauczyciel był nieobecny.

2. Inne formy prac oraz terminy ich sprawdzenia i oddania ustala się na bieżąco w porozumieniu z uczniami stosownie do trudności i czasochłonności wykonanego zadania.
3. Uczeń wyrażający chęć poprawy oceny z dłuższej pracy pisemnej (test, sprawdzian itp.) może napisać poprawę w/w pracy **w terminie do dwóch tygodni od daty wpisania oceny** do dziennika elektronicznego. Do poprawy oceny uczeń może podejść tylko jeden raz po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.

## V. Sposób udostępniania prac uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom

Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy własnej w obecności nauczyciela i uzyskania zwięzłego uzasadnienia uzyskanej oceny. W przypadku narzędzi pomiaru ocenianych według kryteriów procentowych uzasadnienie zastępuje informacja o uzyskanych punktach za poszczególne zadania oraz o łącznej sumie punktów. Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań z rodzicami lub podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy lub nauczycielem przedmiotu.

## VI. Sposoby powiadamiania ucznia o terminach kontroli wiadomości i umiejętności

1. Nauczyciel zobowiązany jest na jeden tydzień przed pisemnym sprawdzianem wiedzy i umiejętności podać dokładny jego termin i zakres materiału jakiego dotyczy.
2. Kartkówka lub bieżąca odpowiedź (materiał trzech ostatnich lekcji) nie wymaga uprzedzenia uczniów oraz wpisu do dziennika lekcyjnego (sprawdzenie systematyczności pracy uczniów);
3. Wypracowanie domowe w dłuższej formie wypowiedzi uczeń realizuje w ciągu jednego tygodnia;
4. Inne formy – terminy i zakres uzależnione są od stopnia ich trudności; nauczyciel ustala je w porozumieniu z uczniami.
5. W przypadku nieprzystąpienia do sprawdzianu/kartkówki (bądź innej formy sprawdzania wiedzy) z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu z tej samej partii materiału na zasadach i w terminie określonym przez nauczyciela.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie lub teście uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. W przypadku częstych nieobecności ucznia na zajęciach danego przedmiotu nauczyciel może sprawdzić w dowolnej formie jego wiedzę i umiejętności z zakresu materiału zrealizowanego podczas nieobecności ucznia.
8. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzyma ocenę niedostateczną może poprawić tę ocenę w formie i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

## VII. Kryteria oceniania

### OCENA CELUJĄCA

#### **Wiedza:**

Uczeń zna urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym oraz różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi wysoce poprawnej pod względem fonetycznym, ortograficznym i leksykalnym.

#### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,

- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

#### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

#### **Umiejętność pisania:**

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- bezbłędne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- bezbłędne stosowanie zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę celującą z pracy pisemnej (test, sprawdzian, wypracowanie) otrzymuje uczeń, który uzyska wynik na poziomie **98-100%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia, oraz 100% ze wszystkich kartkówek.

#### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- bezbłędne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzianie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach – udziela informacji, wyjaśnień, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje przedstawione fakty oraz opinie innych osób; dokonuje podsumowania dyskusji, rozmów i wypowiedzi oraz bezbłędnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; udział i zajęcie wysokich miejsc w różnego rodzaju konkursach językowych.

**OCENA BARDZO DOBRA**

#### **Wiedza:**

Uczeń zna urozmaicone słownictwo obowiązujące na danym poziomie zaawansowania oraz stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym i leksykalnym.

### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

### **Umiejętność pisania:**

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- prawidłowe stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- prawidłowe stosowanie zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych; drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który z **pracy pisemnej (sprawdzianu, testu) uzyska 90-97%**, natomiast z **kartkówki 92–99%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- prawidłowe stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzianie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach – udziela informacji, wyjaśnień, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje przedstawione fakty oraz opinie innych osób; dokonuje

podsumowania dyskusji, rozmów i wypowiedzi oraz prawidłowo stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

## OCENA DOBRA

### **Wiedza:**

Uczeń posiada stosunkowo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Stosuje struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym i leksykalnym.

### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

### **Umiejętność pisania:**

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- poprawne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazów,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który z **pracy pisemnej (sprawdzianu, testu) uzyska 75-89%**, natomiast z **kartkówki 78-91%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,

- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, wypowiedzanie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach – udziela informacji, wyjaśnień, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje fakty i opinie innych osób.

## OCENA DOSTATECZNA

### **Wiedza:**

Uczeń posiada podstawowy zakres słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Stosuje struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym i leksykalnym.

### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń rozumie teksty proste pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu.

### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń rozumie ze słuchu teksty proste pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

### **Umiejętność pisania:**

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- poprawne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w nieznacznym stopniu, nieliczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów,
- wypowiedzanie się w określonej formie.

Ocenę dostateczną z **pracy pisemnej (sprawdzianu, testu) otrzymuje uczeń, który uzyska 60-74%**, natomiast z **kartkówki 64-77%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,

- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji; dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w nieznacznym stopniu.

Ponadto uczeń uczestniczy w prostej rozmowie - inicjuje ją, podtrzymuje oraz kończy; uzyskuje i udziela informacji, wyjaśnień, pozwoleń; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

### **Wiedza:**

Uczeń posiada ograniczony zasób słownictwa i zna wąski zakres struktur gramatycznych. Jego wypowiedzi są ogólnie zrozumiałe, mimo licznych błędów fonetycznych, ortograficznych i leksykalnych zakłócających komunikację.

### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń rozumie teksty proste pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu.

### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń rozumie ze słuchu teksty proste pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

### **Umiejętność pisania:**

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii, uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- nieporadne stosowanie środków językowych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają komunikację, liczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów.

Ocenę dopuszczającą z **pracy pisemnej (sprawdzianu, testu)** otrzymuje uczeń, który uzyska **40-59%**, natomiast z **kartkówki 50-63%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,

- nieporadne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają komunikację.

Ponadto uczeń uczestniczy w prostej rozmowie - inicjuje ją, podtrzymuje oraz kończy; uzyskuje i udziela informacji, wyjaśnień, pozwoleń; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

##### **Słownictwo i gramatyka:**

Uczeń nie opanował słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Jego wypowiedzi są niezrozumiałe – liczne błędy fonetyczne, ortograficzne i leksykalne zakłócają komunikację.

##### **Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:**

Uczeń nie rozumie tekstów nawet prostych pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. nie potrafi:

- określać głównej myśli tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określonych informacji,
- selekcjonować informacji,
- określać intencji autora tekstu,
- rozpoznawać związków między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekstu komunikacyjnego (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalnego i nieformalnego stylu tekstu.

##### **Umiejętność rozumienia ze słuchu:**

Uczeń nie rozumie ze słuchu tekstów nawet prostych pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. nie potrafi:

- określać głównej myśli tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określonych informacji,
- selekcjonować informacji,
- określać intencji autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalnego i nieformalnego styl tekstu,
- określać kontekstu sytuacyjnego (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

##### **Umiejętność pisania:**

Uczeń nie potrafi formułować nawet najprostszych wypowiedzi pisemnych, liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają komunikację, liczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów. Ocenę niedostateczną z **pracy pisemnej (sprawdzianu, testu)** otrzymuje uczeń, który uzyska **poniżej 40%**, natomiast z **kartkówki poniżej 50%** ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

##### **Umiejętność mówienia:**

Uczeń nie potrafi formułować nawet najprostszych wypowiedzi ustnych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają komunikację.

#### TESTY, SPRAWDZIANY

100% - 98%	CELUJĄCY
97% - 90%	BARDZO DOBRY
89% - 75%	DOBRY
74% - 60%	DOSTATECZNY
59% - 40%	DOPUSZCZAJĄCY
39% - 0%	NIEDOSTATECZNY

#### KARTKÓWKI

100%	CELUJĄCY
------	----------



99% - 92%	BARDZO DOBRY
91% - 78%	DOBRY
77% - 64%	DOSTATECZNY
63% - 50%	DOPUSZCZAJĄCY
49% - 0%	NIEDOSTATECZNY

### **VII.1 Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami**

W przypadku uczniów z orzeczeniem o dysortografii lub dysleksji uznawane są błędy niezmiennie znaczenia wyrazów, natomiast jeżeli zmieniają one znaczenie wyrazu lub formę gramatyczną są one traktowane jako błędy językowe. W przypadku uczniów z poważniejszymi dysfunkcjami kryteria będą uściślone zgodnie z zaleceniami opinii wydanej przez PPP.

### **VII.2 Kryteria oceniania uczniów skierowanych do nauczania integracyjnego**

W przypadku uczniów skierowanych do nauczania integracyjnego wymagania oraz kryteria oceniania będą dostosowane do zaleceń PPP.

### **VIII. Tryb i warunki podwyższania przewidywanej oceny rocznej.**

Każdy uczeń na **dwa tygodnie** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie rocznej.

**Uczeń powinien wyrazić chęć poprawy oceny umawiając się z nauczycielem co do terminu, zakresu materiału i formy poprawy.**

**Wszelkie kwestie nieuregulowane powyższym PO, reguluje Statut Szkoły.**

Opracował Zespół Nauczycieli Języków Obcych  
Przewodnicząca zespołu: Dorota Mechlińska